

| Stap | Moment                   | Thema                                                                                                                        | Vorm                                                                            | Resultaat                                                                                                                                                                                | Vervolg vraag                                                                                                      |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Vanaf 2020               | 'Gelijktijdig leren en ontwikkelen in de leerruimte'                                                                         | Literatuuronderzoek, workshops, mindmaps, antwoordmemo's, dialogen.             | Praktijkvoorbeelden gelijktijdig leren, met name met betrekking tot samenwerken in de dagelijkse opleidingspraktijk.                                                                     | Welke perspectieven op de leerruimte missen we?                                                                    |
| 2    | 03-2021 Online-congres   | Perspectieven: opleidingsprogramma, rollen-taken, ontschotten van praktijken, onderzoek & ontwikkelen, inductie, management. | Presentatie literatuur en eigen ervaringen.                                     | Reacties in de chat op gegeven voorbeelden. Weinig praktijkvoorbeelden van deelnemers opgehaald.                                                                                         | Welke voorbeelden van gelijktijdig leren vanuit de verschillende perspectieven zien we in de praktijk?             |
| 3    | 01-2022 Online-studiedag | Praktijkvoorbeelden gelijktijdig leren vanuit genoemde perspectieven.                                                        | Workshop: presentatie literatuur en dialoog met deelnemers en communicatie-app. | Reacties in chat en app. Praktijkvoorbeelden met betrekking tot programma, rollen taken, onderzoek & ontwikkelen. Minder met betrekking tot professionalisering (inductie, ontschotten). | Welke rol speelt Samen Opleiden bij de doorgaande professionalisering van de leraar?                               |
| 4    | 03-2022 Online-congres   | Samen Opleiden en de doorgaande professionalisering van de leraar.                                                           | Presentatie literatuur en eigen rijke voorbeelden, dialoog, gespreksgroepen.    | Doorgaande professionalisering weinig zichtbaar, het minst bij flexibilisering en inductie.                                                                                              | Wat is de praktijk van gelijktijdig leren bij innovaties zoals flexibilisering en inductie?                        |
| 5    | 11-2022 Studiedag        | Gelijktijdig leren en ontwikkelen, ook bij flexibilisering en inductie.                                                      | Workshop: memo's, mindmaps en verslag dialogen.                                 | Bij eenzijdig gestarte initiatieven (in lerarenopleidingen of scholen) wordt expertise vanuit de samenwerking weinig tot niet benut.                                                     | Hoe borgen we gezamenlijk ontwikkelen en gelijktijdig leren bij nieuwe ontwikkelingen? Wie spelen daarbij een rol? |

| Stap | Moment               | Thema                                                                                                                                                                                 | Vorm                                                                                                                                                                   | Resultaat                                                                                                                                                              | Vervolg vraag                                                                                                                                                  |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6    | 03-2023<br>Congres   | Wie spelen een rol bij<br>gelijktijdig leren en<br>ontwikkelen?                                                                                                                       | Workshop: kleurkaartjes rol<br>in kwadranten, exit-tickets,<br>verslag dialoog.                                                                                        | Boundary crossers bij<br>gelijktijdig leren en<br>ontwikkelen: zicht op wie<br>de grens overgaat van de<br>eigen organisatie over om<br>samenwerking te<br>versterken. | Welke boundary crosser<br>neemt initiatief bij<br>bestendigen opgebouwde<br>samenwerking en vanaf<br>welk moment is dat<br>realistisch?                        |
| 7    | 11-2023<br>Studiedag | Wie spelen een rol bij het<br>overgaan van de grens<br>tussen organisaties bij<br>innovaties als inductie en<br>flexibilisering? En welke<br>interventies kunnen<br>toegepast worden? | Dialoogtafels: analyseren<br>belangen; inzetten op<br>wisselend initiatief;<br>rolperspectief bij inductie;<br>hoe en wanneer doorbreek<br>je eenzijdige initiatieven. | Door deelnemers<br>benoemde rollen als<br>boundary crosser en<br>voorbeelden mogelijke<br>interventies.                                                                | Wie kan vanuit de rol een<br>signaalfunctie hebben<br>met betrekking tot<br>doorbreken eenzijdig<br>gestarte initiatieven?                                     |
| 8    | 03-2024<br>Congres   | Wat kan de signaalfunctie<br>van de leraar als boundary<br>crosser zijn bij het<br>doorbreken van eenzijdige<br>initiatieven?                                                         | Literatuuronderzoek en<br>data-analyse door leden<br>themagroep.                                                                                                       | Door de themagroep<br>beschreven profielschetsen<br>van de leraar als boundary<br>crosser met mogelijke<br>signaalfunctie.                                             | Wie hebben nog meer<br>een signaalfunctie met<br>betrekking tot<br>doorbreken eenzijdig<br>gestarte initiatieven? Wat<br>zijn bijbehorende<br>profielschetsen? |
| 9    | Toekomst             | Uitbreiding<br>profielschetsen.<br>Praktijkvoorbeelden van<br>interventies.                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        | Welke ontwerpcriteria<br>spelen een rol bij<br>gelijktijdig leren en<br>ontwikkelen? Welke<br>interventies doorbreken<br>eenzijdige initiatieven?              |

*Tabel 1. Overzicht proces van dataverzameling*

*Bijlage bij artikel **Profielschetsen van de leraar\* als boundary crosser***

