

## Onderzoek

### De nieuwe minimumdoelen Nederlands in het Vlaamse basisonderwijs; Kansen en uitdagingen voor de lerarenopleiding

*Jordi Casteleyn (Universiteit Antwerpen), Maarten Bogaert (Vlaamse overheid), Anna M.T. Bosman (Radboud Universiteit), Sofie Coenen (PBD GO!), Ine Corteville (Universiteit Gent), Alexandra De Clippeleer (Stedelijk Onderwijs Antwerpen), Steven De Laet (OVSG), Astrid Geudens (Thomas More) en José Schraven (Stichting TGM).*

#### Samenvatting

*De invoering van de nieuwe minimumdoelen Nederlands markeert een kantelpunt in het Vlaamse basisonderwijs. Waar de vroegere eindtermen een eindpunt suggereerden, fungeren de minimumdoelen als fundament voor een doorlopende taalontwikkeling van kleuter tot zesde leerjaar. Deze bijdrage analyseert de vijf onderwerpen (lezen, schrijven, mondeling taalgebruik, taalsysteem en taalgebruik, en literatuur) en belicht de kansen en uitdagingen voor de lerarenopleiding kleuter- en lager onderwijs. Drie kerntaken tekenen zich af: het herstellen van de doorgaande lijn tussen kleuter- en lager onderwijs, het versterken van kennisgericht en geïntegreerd taalonderwijs, en het expliciet onderwijzen van basisvaardigheden als basis voor mondeling taalgebruik en literatuur. Wanneer lerarenopleidingen deze bewegingen verankeren, kunnen de nieuwe minimumdoelen uitgroeien tot een hefboom voor beter taalonderwijs in Vlaanderen.*

#### Inleiding

Vanaf schooljaar 2026–2027 zijn de nieuwe minimumdoelen voor Nederlands, wiskunde en wetenschap & techniek verplicht in de kleuterklas en in de eerste drie leerjaren van het lager onderwijs in Vlaanderen. Hierbij moeten we vermelden dat de Vlaamse overheid ook bevoegd is voor het Nederlandstalige onderwijs en vorming in Brussel. De invoering van deze nieuwe minimumdoelen Nederlands voor het basisonderwijs markeert een belangrijk kantelmoment voor het Vlaamse onderwijs. In deze tekst verwijzen we naar de Vlaamse leerjaren. Voor lezers uit Nederland: de derde kleuterklas in Vlaanderen komt overeen met groep 2, het vierde leerjaar komt overeen met groep 6 in Nederland, en het zesde leerjaar met groep 8. In 1997 spraken we nog over eindtermen; vanaf 2025 gaat het om minimumdoelen (Onderwijs Vlaanderen, z.d.). Dat verschil is meer dan terminologisch. Waar eindtermen een eindpunt suggereerden, zijn minimumdoelen bedoeld als fundament: een noodzakelijke basis, maar geen eindstation. Nieuw is bovendien dat de doelen niet enkel gelden voor het einde van het basisonderwijs, maar voor drie ankerpunten: na

de kleuterklas, in het vierde en in het zesde leerjaar. Afhankelijk van de leeftijd en de vakdiscipline wordt daarbij aangegeven of de doelen op populatie- of individueel niveau nagestreefd of bereikt moeten worden. Opvallend is dat de doelen Nederlands en wiskunde voor het zesde leerjaar in het enkelvoud zijn geformuleerd. Dat betekent dat ze voor alle leerlingen gelden: elke leerling moet deze doelen aan het einde van het basisonderwijs beheersen.

In deze bijdrage focussen we op de minimumdoelen voor Nederlands, omdat taal de ruggengraat vormt van vrijwel elk leerproces in het basisonderwijs.

Daarmee spreken we dus impliciet ook over andere vakdisciplines. De minimumdoelen leggen immers expliciete verbanden met vakspecifieke kennis en met de voorkennis van leerlingen. Wij (een internationale commissie onder leiding van Daniel Muijs) zijn ervan overtuigd dat de invoer van deze doelen een significante positieve impact zal hebben op de leerprestaties van leerlingen.

Tegelijk rijst een cruciale vraag: in welke mate is het onderwijs hier klaar voor?

En, nog belangrijker voor de lezers van dit tijdschrift, zijn de lerarenopleidingen in Vlaanderen klaar om studenten met deze nieuwe doelen te laten werken?

De nieuwe minimumdoelen formuleren hoge ambities, maar bieden ook duidelijke kansen voor de lerarenopleiding. Wij stellen drie adviezen voor die, als ze goed worden opgepakt, de impact van deze vernieuwing duurzaam kunnen versterken:

1. Herstel de doorgaande lijn tussen kleuter- en lager onderwijs.  
De minimumdoelen maken de leerlijnen zichtbaar van de kleuterklas tot het zesde leerjaar. Lerarenopleidingen verankeren die continuïteit ook in hun curriculum, zodat toekomstige leerkrachten begrijpen hoe taalontwikkeling over jaren heen groeit.
2. Investeer in kennisgericht en geïntegreerd taalonderwijs.  
De minimumdoelen benadrukken een systematische kennisopbouw. Dat vraagt ten eerste taalkennis, zoals orthografische patronen, spellingregels en andere taalkundige inzichten voor de technische aspecten van taalvaardigheid. Daarnaast zijn er taalroutines en lessen nodig waarin leerlingen lezen, schrijven, spreken en luisteren in betekenisvolle contexten toepassen, gekoppeld aan wereldkennis en andere vakdisciplines zoals aardrijkskunde, wetenschap en techniek, geschiedenis en muzische vorming. Lerarenopleidingen moeten studenten daarom voorbereiden op taalonderwijs dat zowel deze technische componenten omvat als rijke thematische toepassingskansen biedt. Zo versterken taal en kennis elkaar.
3. Geef ruimte aan expliciete didactiek van de basisvaardigheden (technisch lezen, spelling en grammatica) om zo een stevig fundament te leggen voor taalgebruik

en literatuur.

Deze domeinen zijn in de nieuwe doelen veel zichtbaarder geworden, maar waren tot nu toe in opleidingen vaak zwak vertegenwoordigd. Dit sluit aan bij het advies van de Vlaamse Onderwijsraad om de inhoudelijke componenten van de lerarenopleidingen meer aandacht te geven (2023). Hier liggen kansen om taal ook als expressie- en cultuurvorm te benaderen.

De minimumdoelen voor Nederlands zijn opgebouwd rond vijf onderwerpen die doorlopen van kleuter- tot lager onderwijs: lezen, schrijven, mondeling taalgebruik, taalsysteem en taalgebruik, en literatuur. Die indeling creëert een gedeelde taal binnen het onderwijs. Kleuterleerkrachten zien beter hoe hun werk de basis legt voor wat later volgt, terwijl leerkrachten in het lager onderwijs voortbouwen op die fundamenten. Zo ontstaat er meer samenhang en continuïteit in het curriculum.

Hieronder bespreken we elk van de vijf onderwerpen, vergelijken we ze indien nodig met de eindtermen uit 1997. Ook leggen we de kansen en uitdagingen bloot voor de lerarenopleidingen in Vlaanderen.

## Lezen

Lezen staat niet toevallig bovenaan in de nieuwe minimumdoelen. Als er één competentie is die leerlingen na het basisonderwijs stevig in de vingers moeten hebben, dan is het wel lezen. Het vormt de sleutel tot alle verdere leerprocessen. De doelen onderscheiden drie kernaspecten: vlot en vloeiend lezen, tekstbegrip, en tekstsoorten en tekstconventies.

Bij *vlot en vloeiend lezen* wordt de invloed van onderzoek naar ontluikende geletterdheid duidelijk (Castles et al., 2018). In de versie van 1997 waren de enige doelen voor kleuters die te maken hadden met ontluikende geletterdheid verscholen bij taalbeschouwing, bijvoorbeeld “het discrimineren van klanken en woorden” of “het herkennen van ritmische aspecten van taal en rijmen”. Er was dus geen expliciete koppeling met lezen; klanken en letters werden in deze context niet vermeld. Nochtans is inzicht in de relatie tussen klanken en letters en de klankstructuur van gesproken woorden een belangrijke basis voor een goede leesstart (Castles et al., 2018). Nu staat er bijvoorbeeld bij kleuters: “De kleuters kunnen minimaal 15 letters herkennen door de bijbehorende klank uit te spreken.” Door doelen rond de klanktekenkoppeling en het fonologisch en fonemisch bewustzijn (Zoals vermeld in de nieuwe minimumdoelen: “1.1.1 De kleuters kunnen rijm herkennen, rijmwoorden bedenken en woorden in klankgroepen verdelen (fonologisch bewustzijn), 1.1.2. De kleuters kunnen een

bepaalde klank in gesproken woorden op verschillende posities herkennen (fonemisch bewustzijn) en 1.1.3 De kleuters kunnen een variatie aan klanken in mk-, km- en mkm-woorden onderscheiden (fonemisch bewustzijn)) expliciet onder te brengen bij het thema lezen, wil de commissie het belang van een preventief aanbod in de kleuterklas voor de latere lees- en spellingontwikkeling benadrukken. We gaan er hierbij ook van uit dat deze concepten deel worden van het repertoire van de lerarenopleidingen en dat deze een plek krijgen in de bredere didactiek van technisch lezen en spelling. Daarnaast bouwt de leerlijn op van vlot naar vloeiend en expressief lezen, wat ook aansluit bij literatuur en creatieve taalexpressie. Voor de lerarenopleiding betekent dit dat studenten inzicht krijgen in hoe leesontwikkeling zich opbouwt over de jaren heen. Opleidingen maken de doorgaande lijn tussen kleuter- en lager onderwijs expliciet, en studenten leren hoe ze bij hun leerlingen inzicht kunnen versterken in de structuur van gesproken en geschreven taal.

Daarnaast zien we een accentverschuiving als het over het gebruik van leesstrategieën gaat. In de versie van 1997 staan strategieën beschreven als doel op zich, op hetzelfde niveau als bijvoorbeeld lezen of schrijven. In de huidige minimumdoelen is die rol beperkt geworden. Strategieën worden niet langer gezien als een zelfstandig domein, maar als middel om *tekstbegrip* te bevorderen, en bovendien teruggebracht tot één enkel doel. Leerlingen moeten nu informatie combineren, conclusies trekken en hun begrip verwoorden, en dus niet vooral hun eigen leesproces monitoren. Lerarenopleidingen bereiden daarom hun studenten het best voor op kennisgericht leesonderwijs: lezen als een manier om de wereld te begrijpen, niet louter als een vaardigheid die los van de inhoud staat. Bij *tekstsoorten en tekstconventies* leren leerlingen de bedoeling van teksten herkennen aan typische kenmerken in plaats van lijsten van vaste tekstkenmerken te reproduceren. Toekomstige leerkrachten leren dus ook hoe ze met authentieke teksten kunnen werken en tekstfuncties in betekenisvolle contexten kunnen bespreken.

## Schrijven

Schrijven krijgt in de minimumdoelen een veel ruimere invulling dan voorheen, met vier onderling verbonden subthema's: handschrift en digitale vaardigheden, correct schrijven, schrijven om te leren, en schrijven om te delen.

De doelen voor *handschrift* bij kleuters maken duidelijk wat onder beginnende schrijfontwikkeling wordt verstaan. *Digitale schrijfvaardigheden* komen pas in het zesde leerjaar aan bod, omdat schrijven met de hand cruciaal blijft voor spelling

en om kennis te verwerven (Ray et al., 2022). Lerarenopleidingen verduidelijken aan hun studenten hoe motoriek, taal en cognitie elkaar beïnvloeden en hoe handschrift en digitaal schrijven elkaar kunnen aanvullen. Dit draagt bij aan de doorgaande lijn in schrijfontwikkeling.

*Correct schrijven* draait niet enkel om spellingregels kennen, maar om het toepassen ervan in betekenisvolle contexten. Student-leerkrachten verwerven inzicht in hoe leerlingen spellingcategorieën leren spellen, en hoe men spelling en grammatica functioneel leert te gebruiken.

Het subthema *schrijven om te leren* verbindt taal met kennisopbouw: leerlingen schrijven om inzichten te ordenen en te verwoorden. Lerarenopleidingen bereiden hun studenten voor op een geïntegreerd taalonderwijs waarin schrijven wordt ingezet binnen wereldoriëntatie, wetenschap of kunstvakken. Bijvoorbeeld, leerlingen schrijven een samenvatting met kernidee, argumenten en relevante details. Dit gaat dus niet over het herhalen van een bestaande tekst, maar over het verwoorden van inzichten die leerlingen verwerven bij een onderwerp. Een strak schrijfkader kan daarbij initieel ondersteunend zijn, totdat leerlingen zelfstandig hun ideeën bij complexe onderwerpen kunnen verwoorden.

In *schrijven om te delen* staat het proces van plannen, schrijven, reviseren (inclusief correct schrijven) en presenteren centraal. Schrijven wordt dus opgevat als een cyclisch en betekenisvol proces dat kennis, taal en expressie verbindt. Lerarenopleidingen leiden daarom studenten op tot leerkrachten die dat proces kunnen begeleiden van de eerste schrijfoefeningen tot het formuleren van doordachte teksten.

## **Mondeling taalgebruik**

Het onderwerp mondeling taalgebruik omvat drie luiken: ten eerste, luisterbegrip, ten tweede, spreken, presenteren en vertellen, en tot slot, mondelinge interactievaardigheden. Samen maken ze duidelijk dat mondelinge taal niet louter een vanzelsprekende vaardigheid is, maar een onderwerp waarin leerlingen expliciet ondersteund en uitgedaagd worden (Education Endowment Foundation, 2025).

We kozen bewust voor *luisterbegrip*. Het gaat niet over passief luisteren, maar om verwerken en betekenis geven. Luisteren wordt pas zichtbaar wanneer leerlingen aantonen dat ze een boodschap hebben begrepen. Deze benadering maakt van luisteren een actieve vaardigheid, vergelijkbaar met lezen, waarbij

interpretatie en verwerking ook centraal staan. In de eindtermen van 1997 stond luisteren nog als een op zichzelf staand onderwerp.

Bij *spreken en presenteren* ligt de nadruk op het doel, het publiek en de context. Leerlingen leren een boodschap structureren, argumenteren en afstemmen op hun luisteraars. Toekomstige leerkrachten doen dus zelf ervaring op met mondelinge instructie en gespreksvoering. In veel opleidingen was dit tot nu toe nog een onderbelicht domein; hier ligt een duidelijke kans om een didactiek te ontwikkelen die expliciet hierop inzet en studenten te laten oefenen met spreekonderwijs.

*Mondelinge interactievaardigheden* reiken verder dan beleefdheid. De nadruk hier ligt op de talige component: hoe structureer je een gesprek, hoe reageer je adequaat op de inbreng van anderen, en hoe beïnvloed je de richting van de dialoog. Leerlingen leren tijdens gesprekken niet alleen hun beurt nemen, maar ook argumenteren, met ondersteuning tot een conclusie komen, en vragen stellen. Al bij de kleuters leggen de minimumdoelen hier de basis voor. Zij nemen actief deel aan mondelinge interacties en passen daarbij gepast beurtgedrag toe, spelen in op de inbreng van anderen en gebruiken eenvoudige sociale taalformules. Lerarenopleidingen leren studenten daarbij hoe ze gesprekken kunnen gebruiken als motor voor leren, en hoe ze mondelinge vaardigheden kunnen plannen, begeleiden en evalueren. Mondelinge taal moet dus even systematisch onderwezen worden als lezen of schrijven.

## Taalsysteem en taalgebruik

In dit onderwerp worden woordenschat, taalsysteem (klanken, spelling, grammatica) en taalgebruik en taalwetenschap samengebracht. Samen maken ze duidelijk dat taal niet alleen een communicatiemiddel is, maar ook een systeem dat je kunt verkennen, begrijpen en expliciet leren benoemen. Dit onderwerp vraagt van opleidingen dat ze studenten een stevige taalkundige basis geven, maar tegelijk laten zien hoe die kennis functioneel wordt ingezet in betekenisvolle leersituaties.

Bij *woordenschat* wordt geen vaste lijst of corpus aangeboden. Het gaat niet om het afvinken van woorden, maar om het ontwikkelen van een inhoudelijk rijk vocabularium dat ingebed is in betekenisvolle contexten. Leerlingen bouwen woordnetwerken op die hun begrip van gelezen en beluisterde teksten versterken, en tegelijkertijd zorgt intensief lezen voor een uitbreiding van de woordenschat (Killing et al., 2025). Lerarenopleidingen bereiden studenten voor

op kennisgericht taalonderwijs, waarin woordenschatontwikkeling gekoppeld wordt aan vakinhouden en wereldkennis.

Het *taalsysteem* wordt vanaf de kleuterklas geleidelijk opgebouwd: van klanken en letters naar spelling en grammatica. Studenten leren hoe ze het best stapsgewijs de ordening van de Nederlandse woorden kunnen aanleren om foutloos te leren schrijven. Dit is nodig om zelf teksten te kunnen schrijven en teksten te kunnen begrijpen.

Nieuw is de aandacht voor *taalgebruik en taalwetenschap*. Al in de kleuterklas worden kinderen gestimuleerd om bewust te worden van verschillende talen en taalvariatie. Daarmee wordt een brug geslagen naar het secundair en hoger onderwijs, waar taal niet alleen als vaardigheid maar ook als studieobject aan bod komt. Lerarenopleidingen kunnen hiermee een brug bouwen tussen basis- en hoger onderwijs door studenten bewust te maken van taalreflectie als motor van taalbegrip.

## Literatuur

De opname van literatuur als volwaardig thema is een belangrijke vernieuwing. Het bestaat uit interactie met literatuur en creatieve expressie in taal. Dat lijkt vanzelfsprekend, maar in de eindtermen van 1997 ontbrak literatuur volledig. Literatuur wordt in deze nieuwe minimumdoelen niet langer gezien als een extraatje, maar als een volwaardige pijler van taalontwikkeling.

Bij *interactie met literatuur* zullen leerlingen tijdens het lezen elementen in de teksten aanduiden die hen emotioneel raken of tot nadenken stemmen, en bespreken ze dit vervolgens met anderen. Dat vraagt om oefening en begeleiding, maar kan tot diepere betrokkenheid en literaire geletterdheid leiden (Schrijvers et al., 2019). Idealiter leren lerarenopleidingen studenten hoe ze deze literaire gesprekken kunnen begeleiden en hoe ze kinderen kunnen aanzetten tot reflectie en beleving.

Dit betekent niet dat er een verplichte canon vastgelegd is. In plaats daarvan verwijzen de doelen naar bekroonde kinder- en jeugdliteratuur, met prijzen zoals de Boon, de Gouden Griffel, de Kinderjury of de Leesjury. Dat biedt tegelijk richting en vrijheid: lerarenopleidingen maken hun studenten vertrouwd met actuele kinder- en jeugdliteratuur, maar kunnen zelf keuzes maken uit een breed aanbod.

Het tweede subthema, *creatieve expressie in taal*, benadrukt dat taal ook een artistieke en speelse dimensie heeft. Waar dit vroeger enkel bij muzische vorming thuishoorde, wordt dit nu expliciet gekoppeld aan taalontwikkeling.

Leerlingen krijgen de ruimte om taal in te zetten als middel om zichzelf uit te drukken, te verbeelden en te experimenteren.

Omdat literatuuronderwijs in veel opleidingen tot nu toe marginaal aanwezig was, vormt deze tekst een expliciete oproep om het gewicht ervan te herstellen. Lerarenopleidingen introduceren niet enkel expliciete didactiek voor mondeling taalgebruik, maar dus ook voor literatuur.

## Tot slot

De nieuwe minimumdoelen Nederlands bieden een unieke kans om het taalonderwijs in Vlaanderen structureel te versterken. Ze maken de doorgaande lijn van kleuter tot lager onderwijs zichtbaar, koppelen taalontwikkeling aan kennisopbouw en geven mondeling taalgebruik en literatuur eindelijk de plaats die ze verdienen. Zo verschuift het perspectief van losse taalvaardigheden naar een geïntegreerde visie op taal als motor van leren en denken.

Voor de lerarenopleidingen ligt hier een duidelijke opdracht. Studenten dienen niet enkel te weten *wat* de nieuwe doelen inhouden, maar ook begrijpen *hoe* taal zich ontwikkelt en *waarom* taal het fundament vormt van alle leren. Dat vraagt om curricula die de overgang tussen kleuter en lager onderwijs expliciet zichtbaar maken, om stages waarin studenten leren taal en kennis te verweven, en om ruimte voor een aparte didactiek van de basisvaardigheden als stevig fundament voor mondeling taalgebruik en literatuur.

Als de lerarenopleidingen erin slagen deze drie bewegingen te verankeren (continuïteit tussen kleuter en lager, kennisgericht en geïntegreerd taalonderwijs, en versterkte aandacht voor de basisvaardigheden, mondeling taalgebruik en literatuur), dan worden de nieuwe minimumdoelen niet enkel een beleidsvernieuwing, maar een hefboom voor duurzaam beter taalonderwijs in Vlaanderen.

## Auteurs

**Jordi Casteleyn** is hoofddocent bij Antwerp School of Education van Universiteit Antwerpen, en doceert in de academische lerarenopleiding en de Master in het basisonderwijs.

[jordi.casteleyn@uantwerpen.be](mailto:jordi.casteleyn@uantwerpen.be)

**Maarten Bogaert** is onderwijsadviseur Nederlands bij Ahovoks afdeling Kwalificaties en Curriculum van de Vlaamse overheid.

[maarten.bogaert@ond.vlaanderen.be](mailto:maarten.bogaert@ond.vlaanderen.be)

**Anna M.T. Bosman** is emeritus professor aan de Radboud Universiteit, gespecialiseerd in lezen, spellen en effectieve instructiemethoden.

[anna.bosman@ru.nl](mailto:anna.bosman@ru.nl)

**Sofie Coenen** is pedagogisch begeleider basisonderwijs bij de Pedagogische Begeleidingsdienst (PBD) van het GO! onderwijs van de Vlaamse gemeenschap.

[Sofie.COENEN@g-o.be](mailto:Sofie.COENEN@g-o.be)

**Ine Corteville** is onderwijsdidacticus Nederlands aan de Universiteit Gent en werkte als beleidsmedewerker bij het Vlaams Talenplatform.

[Ine.Corteville@UGent.be](mailto:Ine.Corteville@UGent.be)

**Alexandra De Clippeleer** is schooldirecteur op Stedelijke Basisschool Wereld Wijs van Stedelijk Onderwijs Antwerpen.

[alexandra.declippeleer@so.antwerpen.be](mailto:alexandra.declippeleer@so.antwerpen.be)

**Steven De Laet** is pedagogisch adviseur en leerplanontwikkelaar bij OVSG (Onderwijsvereniging van stedelijk en gemeentelijk onderwijs).

[steven.delaet@ovsg.be](mailto:steven.delaet@ovsg.be)

**Astrid Geudens** is onderzoeker taal- en leesdidactiek bij het Expertisecentrum Zorg & Welzijn, onderzoeksgroep Mens & Welzijn van Thomas More.

[astrid.geudens@thomasmore.be](mailto:astrid.geudens@thomasmore.be)

**José Schraven** is gespecialiseerd in vakdidactiek van lezen, spelling en taal bij Stichting TGM, en ontwikkelde de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'.

[tgm@planet.nl](mailto:tgm@planet.nl)

## Referenties

Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5-51. <https://doi.org/10.1177/1529100618772271>

Education Endowment Foundation (2025). Oral language interventions. *Teaching & Learning Toolkit*. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit/oral-language-interventions>

Killingly, C., Graham, L. J., Tancredi, H., & Snow, P. (2025). Reciprocal relationships among reading and vocabulary over time: A longitudinal study from grade 1 to 5. *Reading & Writing*, 38(3), 605–625. <https://doi.org/10.1007/s11145-024-10522-x>

Onderwijs Vlaanderen. (z.d.). *Nieuwe minimumdoelen basisonderwijs*. <https://www.vlaanderen.be/onderwijsprofessionals/lesgeven-en-begeleiden/opleidingsinhouden/opleidingsinhouden-basisonderwijs/nieuwe-minimumdoelen-basisonderwijs>

Ray, K., Dally, K., Rowlandson, L., Tam, K. I., & Lane, A. E. (2022). The relationship of handwriting ability and literacy in kindergarten: A systematic review. *Reading & Writing*, 35, 1119-1155. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10224-8>

Schrijvers, M., Janssen, T., Fialho, O., & Rijlaarsdam, G. (2019). Gaining insight into human nature: A review of literature classroom intervention studies. *Review of Educational Research*, 89(1), 3–45. <https://doi.org/10.3102/0034654318812914>

Vlaamse Onderwijsraad. (2023, 14 september). *Lerarenopleiding als fundament voor sterke leraren en kwaliteitsvol onderwijs: Advies over het versterken van de lerarenopleidingen om startbekwame leraren af te leveren*. <https://publicaties.vlaanderen.be/view-file/59475>